

PLAN DE FORMACION GRUPAL										
1. Información general del cronograma:										
NOMBRE DEL GRUPO DE ATENCION: DEJANDO HUELLAS EL SALADO										
Municipio: RIVERA										
Dirección: ESCUELA SEDE EL SALADO										
Equipo del Grupo										
DOCENTE: KELLY YOHANA CORTES PRADA										
AUXILIAR PEDAGOGICO: ELSA CONSTANZA FORERO										
PSICOLOGO: DIANA LORENA FIGUEROA										
AUXILIAR DE ENFERMERIA / NUTRICIONISTA ANA GISELA ARTUNDUAGA										
COORDINADOR (A): LUIS ARMANDO CHICUNUE ADARMEN										
2. Actividades, tiempos y propósitos:										
Semana	RESPONSABLES		ASPECTOS QUE SE QUEREN FORTALECER	ACTIVIDADES / EXPERIENCIA PEDAGOGICA A TRABAJAR	OBJETIVO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	PRÁCTICA PRIORIZADAS	MATERIALES Y/O RECURSOS A UTILIZAR	CRONOGRAMA		SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
								FECHA	HORA	
S E M A N A 1	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES	AUXILIAR DE ENFERMERIA ANA GISELA ARTUNDUAGA AGENTE EDUCATIVA KELLY YOHANA CORTES Y AUXILIAR PEDAGOGICA ELSA FORERO	Fortalecer: Programas educativos que informen sobre la importancia de una alimentación equilibrada y cómo elegir alimentos saludables. Fortalecer: La creación y mantenimiento de espacios públicos para la actividad física, como parques y canchas deportivas.	Las experiencias pedagógicas desarrolladas están centradas en la promoción de la actividad física utilizando juegos lúdicos para la prevención del sobrepeso y la obesidad en el entorno familiar que fortalezca los lazos afectivos; que además contribuya al desarrollo motor, social y emocional del niño, al mismo tiempo sensibilizar a las familias sobre los principios de la alimentación complementaria en la lactancia materna para el crecimiento saludable y el bienestar del niño. Estas experiencias se diseñan para integrarse al entorno cotidiano del niño, fomentando su desarrollo integral a través del movimiento, el juego y el vínculo con sus cuidadores.	Fomentar estilos de vida saludables en la primera infancia a través de la promoción de la actividad física utilizando juegos lúdicos para la prevención del sobrepeso, la obesidad en el entorno familiar que fortalezca los lazos afectivos; que además contribuya al desarrollo motor, social y emocional del niño, al mismo tiempo sensibilizar a las familias sobre los principios de la alimentación complementaria en la lactancia materna para el crecimiento saludable y el bienestar del niño.	PRÁCTICA 8 Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. ACCIONES 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS	AUXILIAR DE ENFERMERIA ANA GISELA ARTUNDUAGA AGENTE EDUCATIVA KELLY YOHANA CORTES Y AUXILIAR PEDAGOGICA ELSA FORERO	Fortalecer: Programas educativos que informen sobre la importancia de una alimentación equilibrada y cómo elegir alimentos saludables. Fortalecer: La creación y mantenimiento de espacios públicos para la actividad física, como parques y canchas deportivas.	Las experiencias pedagógicas desarrolladas están centradas en la promoción de la actividad física utilizando juegos lúdicos para la prevención del sobrepeso y la obesidad en el entorno familiar que fortalezca los lazos afectivos; que además contribuya al desarrollo motor, social y emocional del niño, al mismo tiempo sensibilizar a las familias sobre los principios de la alimentación complementaria en la lactancia materna para el crecimiento saludable y el bienestar del niño. Estas experiencias se diseñan para integrarse al entorno cotidiano del niño, fomentando su desarrollo integral a través del movimiento, el juego y el vínculo con sus cuidadores.	Fomentar estilos de vida saludables en la primera infancia a través de la promoción de la actividad física utilizando juegos lúdicos para la prevención del sobrepeso, la obesidad en el entorno familiar que fortalezca los lazos afectivos; que además contribuya al desarrollo motor, social y emocional del niño, al mismo tiempo sensibilizar a las familias sobre los principios de la alimentación complementaria en la lactancia materna para el crecimiento saludable y el bienestar del niño.	PRÁCTICA 8 Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. ACCIONES 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	2/07/2025	8:00 - 10:00 AM	
	CONSTRUIR/PIÑON JUNTOS	TRICOLINTE NIÑOS Y NIÑAS	AUXILIAR DE ENFERMERIA ANA GISELA ARTUNDUAGA AGENTE EDUCATIVA KELLY YOHANA CORTES Y AUXILIAR PEDAGOGICA ELSA FORERO	Fortalecer: Programas educativos que informen sobre la importancia de una alimentación equilibrada y cómo elegir alimentos saludables. Fortalecer: La creación y mantenimiento de espacios públicos para la actividad física, como parques y canchas deportivas.	Las experiencias pedagógicas desarrolladas están centradas en la promoción de la actividad física utilizando juegos lúdicos para la prevención del sobrepeso y la obesidad en el entorno familiar que fortalezca los lazos afectivos; que además contribuya al desarrollo motor, social y emocional del niño, al mismo tiempo sensibilizar a las familias sobre los principios de la alimentación complementaria en la lactancia materna para el crecimiento saludable y el bienestar del niño. Estas experiencias se diseñan para integrarse al entorno cotidiano del niño, fomentando su desarrollo integral a través del movimiento, el juego y el vínculo con sus cuidadores.	Fomentar estilos de vida saludables en la primera infancia a través de la promoción de la actividad física utilizando juegos lúdicos para la prevención del sobrepeso, la obesidad en el entorno familiar que fortalezca los lazos afectivos; que además contribuya al desarrollo motor, social y emocional del niño, al mismo tiempo sensibilizar a las familias sobre los principios de la alimentación complementaria en la lactancia materna para el crecimiento saludable y el bienestar del niño.	PRÁCTICA 8 Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. ACCIONES 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			
S E M A N A 2	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES	PSICOLOGA DIANA LORENA FIGUEROA AGENTE EDUCATIVA KELLY YOHANA CORTES Y AUXILIAR PEDAGOGICA ELSA FORERO	Fortalecer herramientas que les permitan identificar señales tempranas de afectaciones en la salud mental y fomentar espacios de diálogo efectivo y seguro en el hogar. A través del fortalecimiento de la inteligencia emocional, se pretende contribuir a la construcción de vínculos saludables, la autorregulación emocional y el bienestar integral de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños y niñas en su primera infancia.	Bloqueo del tesoro emocional "El cofre de las sonrisas". Se invitó a los participantes a identificar y expresar cómo se sienten mediante tarjetas de colores (verde: tranquilo, amarillo: preocupado, rojo: molesto o triste). Esta actividad permite abrir un espacio de confianza y facilita el diálogo sobre cómo se viven y expresan las emociones en casa. Juego simbólico "Mi emoción tiene un nombre". Utilizando tarjetas con gestos, cartas o dibujos que representen emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, etc.), se desarrollará una actividad lúdica en la que los cuidadores representarán y nombrarán emociones, relacionándolas con situaciones cotidianas del hogar. Conversatorio participativo "Hablemos desde el corazón". Espacio de diálogo guiado en el que los participantes compartirán cómo manejan las emociones en familia, qué estrategias les funcionan y qué desafíos enfrentan. Se abordarán temas como el autocuidado, el manejo del estrés, y la importancia de pedir ayuda cuando es necesario. Taller corto "Cuidarme para cuidar". Breve actividad de reflexión sobre la salud mental del cuidador. Se hablará sobre la importancia de tomar pausas, tener espacios propios, y mantener redes de apoyo. Se incluirán recomendaciones prácticas para el día a día.	Brindar a las familias herramientas prácticas y vivenciales que fortalezcan la inteligencia emocional y el cuidado de la salud mental en el hogar, promoviendo vínculos afectivos seguros, la expresión y regulación de las emociones, y el bienestar emocional de los niños y niñas en su primera infancia, así como de sus cuidadores.	práctica: 16 participar como comunidad en la protección y el desarrollo de niños y las niñas 17 El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad y género fortaleciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia. práctica 1: generar experiencias de disfrute del juego y las expresiones artísticas se exploran y literatura con niños y niñas			
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS	PSICOLOGA DIANA LORENA FIGUEROA AGENTE EDUCATIVA KELLY YOHANA CORTES Y AUXILIAR PEDAGOGICA ELSA FORERO	Fortalecer herramientas que les permitan identificar señales tempranas de afectaciones en la salud mental y fomentar espacios de diálogo efectivo y seguro en el hogar. A través del fortalecimiento de la inteligencia emocional, se pretende contribuir a la construcción de vínculos saludables, la autorregulación emocional y el bienestar integral de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños y niñas en su primera infancia.	Bloqueo del tesoro emocional "El cofre de las sonrisas". Se invitó a los participantes a identificar y expresar cómo se sienten mediante tarjetas de colores (verde: tranquilo, amarillo: preocupado, rojo: molesto o triste). Esta actividad permite abrir un espacio de confianza y facilita el diálogo sobre cómo se viven y expresan las emociones en casa. Juego simbólico "Mi emoción tiene un nombre". Utilizando tarjetas con gestos, cartas o dibujos que representen emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, etc.), se desarrollará una actividad lúdica en la que los cuidadores representarán y nombrarán emociones, relacionándolas con situaciones cotidianas del hogar. Conversatorio participativo "Hablemos desde el corazón". Espacio de diálogo guiado en el que los participantes compartirán cómo manejan las emociones en familia, qué estrategias les funcionan y qué desafíos enfrentan. Se abordarán temas como el autocuidado, el manejo del estrés, y la importancia de pedir ayuda cuando es necesario. Taller corto "Cuidarme para cuidar". Breve actividad de reflexión sobre la salud mental del cuidador. Se hablará sobre la importancia de tomar pausas, tener espacios propios, y mantener redes de apoyo. Se incluirán recomendaciones prácticas para el día a día.	Brindar a las familias herramientas prácticas y vivenciales que fortalezcan la inteligencia emocional y el cuidado de la salud mental en el hogar, promoviendo vínculos afectivos seguros, la expresión y regulación de las emociones, y el bienestar emocional de los niños y niñas en su primera infancia, así como de sus cuidadores.	práctica: 16 participar como comunidad en la protección y el desarrollo de niños y las niñas 17 El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad y género fortaleciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia. práctica 1: generar experiencias de disfrute del juego y las expresiones artísticas se exploran y literatura con niños y niñas	9/07/2025	8:00 - 10:00 AM	
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES	PSICOLOGA DIANA LORENA FIGUEROA AGENTE EDUCATIVA KELLY YOHANA CORTES Y AUXILIAR PEDAGOGICA ELSA FORERO	Fortalecer herramientas que les permitan identificar señales tempranas de afectaciones en la salud mental y fomentar espacios de diálogo efectivo y seguro en el hogar. A través del fortalecimiento de la inteligencia emocional, se pretende contribuir a la construcción de vínculos saludables, la autorregulación emocional y el bienestar integral de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños y niñas en su primera infancia.	Bloqueo del tesoro emocional "El cofre de las sonrisas". Se invitó a los participantes a identificar y expresar cómo se sienten mediante tarjetas de colores (verde: tranquilo, amarillo: preocupado, rojo: molesto o triste). Esta actividad permite abrir un espacio de confianza y facilita el diálogo sobre cómo se viven y expresan las emociones en casa. Juego simbólico "Mi emoción tiene un nombre". Utilizando tarjetas con gestos, cartas o dibujos que representen emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, etc.), se desarrollará una actividad lúdica en la que los cuidadores representarán y nombrarán emociones, relacionándolas con situaciones cotidianas del hogar. Conversatorio participativo "Hablemos desde el corazón". Espacio de diálogo guiado en el que los participantes compartirán cómo manejan las emociones en familia, qué estrategias les funcionan y qué desafíos enfrentan. Se abordarán temas como el autocuidado, el manejo del estrés, y la importancia de pedir ayuda cuando es necesario. Taller corto "Cuidarme para cuidar". Breve actividad de reflexión sobre la salud mental del cuidador. Se hablará sobre la importancia de tomar pausas, tener espacios propios, y mantener redes de apoyo. Se incluirán recomendaciones prácticas para el día a día.	Brindar a las familias herramientas prácticas y vivenciales que fortalezcan la inteligencia emocional y el cuidado de la salud mental en el hogar, promoviendo vínculos afectivos seguros, la expresión y regulación de las emociones, y el bienestar emocional de los niños y niñas en su primera infancia, así como de sus cuidadores.	"Carteles o fichas con cartas que representen emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa, Caja decorada o 'cofre del tesoro' para la Bloqueado del tesoro emocional" Pistas impresas o escritas con retos emocionales divertidos."			

SEMANA 3	CONSTRUYENDO JUNTOS	TH-ACUIDENTES-NIÑOS Y NIÑAS	<p>PSICOLOGA DIANA LORENA FIGUEROA AGENTE EDUCATIVA KELLY YOHANA CORTES Y AUXILIAR PEDAGOGICA ELSA FORERO</p>	<p>fortalecer herramientas que les permitan identificar señales tempranas de afectaciones en la salud mental y fomentar espacios de diálogo afectivo y seguro en el hogar. A través del fortalecimiento de la inteligencia emocional, se pretende contribuir a la construcción de vínculos saludables, la apropiación emocional y el bienestar integral de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños y niñas en su primera infancia.</p>	<p>Búsqueda del tesoro emocional "El cohe de las sonrisas". Se invitará a los participantes a identificar y expresar cómo se sienten mediante tarjetas de colores (verde: tranquilo, amarillo: preocupado, rojo: molesto o triste). Esta actividad permite abrir un espacio de confianza y facilita el diálogo sobre cómo se viven y expresan las emociones en casa.</p> <p>Juego simbólico "Mi emoción tiene un nombre".</p> <p>Utilizando tarjetas con gestos, caritas o dibujos que representen emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, etc.), los desarrollará una actividad lúdica en la que los cuidadores representarán y narrarán emociones, relacionadas con situaciones cotidianas del hogar. Conversación participativa "Hablemos desde el corazón".</p> <p>Espacio de diálogo abierto en el que los participantes compartirán cómo manejan las emociones en familia, qué estrategias les funcionan y qué desafíos enfrentan. Se abordarán temas como el autocuidado, el manejo del estrés, y la importancia de pedir ayuda cuando es necesario.</p> <p>Taller corto "Cuidarme para cuidar".</p> <p>Breve actividad de reflexión sobre la salud mental del cuidador. Se hablará sobre la importancia de tomarse pausas, tener espacios propios, y mantener redes de apoyo. Se incluirán recomendaciones prácticas para el día a día.</p>	<p>Brindar a las familias herramientas prácticas y vivenciales que fortalezcan la inteligencia emocional y el cuidado de la salud mental en el hogar, promoviendo vínculos afectivos seguros, la expresión y regulación de las emociones, y el bienestar emocional de los niños y niñas en su primera infancia, así como de sus cuidadores.</p>	<p>práctica: 16. participar como comunidad en la protección y el desarrollo de niños y las niñas 17. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad y género fortaleciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia. 1. práctica 1 genera acuerdos de disfrute del juego y las expresiones artísticas a explorar y literales con niños y niñas</p>		
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES	<p>AGENTE EDUCATIVA KELLY YOHANA CORTES Y AUXILIAR PEDAGOGICA ELSA FORERO</p>	<p>áreas cognitivas, sociales y emocionales, promoviendo un desarrollo integral. A través de la exploración, los niños continúan conociendo sobre el mundo, interactuando con objetos, fenómenos naturales y relaciones sociales.</p>	<p>Damos la bienvenida a niños niñas y madres gestantes y cuidadores con un fuerte abrazo, hacemos una serie de preguntas para conocer el estado físico emocional de madre e hijo, seguidamente damos avances a la socialización del tema: "actividad rectora exploración del medio", a través de la cual se fortalecerá la práctica 17.1. los cuidadores entregará una hoja de block, agua y recipientes para el experimento recogido, después se les indica que deben de echarle un poco de agua y apretar el material que tomaron del medio, para que se salga su color natural, y así poder crear nuestro dibujo con los diferentes materiales, con esta pintura que logre salir de estos elementos el niño o niña creará un dibujo libre. (Si en la unidad no cuenta con zona verde se pueden pedir los materiales en el encuentro anterior).</p>	<p>Fortalecer en los hogares la generación de espacios de juego, donde los niños y niñas exploren su entorno cercano con apoyo de las familias, esto debe ser de una manera intencionada al aprendizaje significativo</p>	<p>Práctica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literales con niñas y niños desde la gestación. Acción: 1.7. los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos</p>		
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS	<p>AGENTE EDUCATIVA KELLY YOHANA CORTES Y AUXILIAR PEDAGOGICA ELSA FORERO</p>	<p>La exploración despierta la curiosidad, fomenta la formulación de preguntas y la búsqueda de respuestas.</p>	<p>ACTIVIDAD DE NIÑAS Y NIÑOS DE 1 - 5 AÑOS: Se invitará a los niños y niñas a realizar un recorrido por el espacio y recoger materiales del medio como: pasto, flores, tierra, hojas, etc. Se invita a que la madre revise lo que recogieron para verificar que no tiene ningún animal dañino para el niño o niña, ya que se recogió de un espacio abierto, después el cuidador debe entregarle al niño(a) los diferentes elementos que recogieron para que los palpen para sentir su textura, las huele, y después proceden a realizar la obra para ser la actividad. El cuidador se sentará con el niño(a) sobre una hoja o el suelo, y el equipo pedagógico entregará una hoja de block, agua y recipientes para el experimento recogido, después se les indica que deben de echarle un poco de agua y apretar el material que tomaron del medio, para que se salga su color natural, y así poder crear nuestro dibujo con los diferentes materiales, con esta pintura que logre salir de estos elementos el niño o niña creará un dibujo libre. (Si en la unidad no cuenta con zona verde se pueden pedir los materiales en el encuentro anterior).</p>	<p>Fortalecer en los hogares la generación de espacios de juego, donde los niños y niñas exploren su entorno cercano con apoyo de las familias, esto debe ser de una manera intencionada al aprendizaje significativo</p>	<p>Práctica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literales con niñas y niños desde la gestación. Acción: 1.7. los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos</p>	<p>pinturas, papel craft, marcadores, material del medio o entorno como: hojas secas, pasto, flores, tierra etc. Hoja de block, agua, audio formato de asistencia y planeación, celular</p>	<p>16/07/2025</p> <p>8:00 - 10:00 AM</p>
	CONSTRUYENDO JUNTOS	TH-ACUIDENTES-NIÑOS Y NIÑAS	<p>AGENTE EDUCATIVA KELLY YOHANA CORTES Y AUXILIAR PEDAGOGICA ELSA FORERO</p>	<p>La exploración del medio es una herramienta pedagógica fundamental en la educación inicial, ya que permite a los niños construir conocimientos significativos, desarrollar habilidades importantes y construir una relación positiva con el mundo que les rodea.</p>	<p>TAPETE DEL MEDIO Todos los participantes y acompañantes realizan un recorrido por el medio observando que elementos pueden servir para la creación de un tapete luego todos regresaran al punto inicial se comenzara a armar un tapete el cual cada niño o niña pasara con sus pies descalzos pudiendo tocar, sentir, oler en compañía de su madre para sentirse más seguros ya que podrá sentir diferentes texturas y puede que algunas nunca las halla sentido y su madre podrá explicarle que textura es. Las familias se llevan aprendizajes significativos, para acompañar la protección de las habilidades de sus niños y niñas, por medio del juego, además por medio de las actividades enseñadas el día de hoy se brinda un espacio donde se pudo realizar, clasificación, comparaciones, secuencias, reconocimiento del entorno, todo esto en compañía de sus cuidadores</p>	<p>Fortalecer en los hogares la generación de espacios de juego, donde los niños y niñas exploren su entorno cercano con apoyo de las familias, esto debe ser de una manera intencionada al aprendizaje significativo</p>	<p>Práctica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literales con niñas y niños desde la gestación. Acción: 1.7. los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos</p>		
SEMANA 4	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON PADRES	<p>AGENTE EDUCATIVA KELLY YOHANA CORTES Y AUXILIAR PEDAGOGICA ELSA FORERO</p>	<p>Al explorar y descubrir por sí mismos, los niños ganan confianza en sus habilidades y desarrollan autonomía.</p>	<p>Para dar inicio a este momento se les pide a las familias asistentes al presente encuentro pedagógico grupal, que se reúnan en grupos, para conversar acerca de la importancia de enseñar a los niños a hacer las cosas por sí solos, fortaleciendo su propia autonomía, así mismo, brindar información necesaria para dar pistas que puedan aplicar en casa con ellos. Preguntas orientadoras: ¿por qué es importante enseñar al niño su autonomía? ¿deja que el niño explore por sí mismo su entorno? ¿le ha enseñado a cosa alguna? ¿Qué cosas le ha hecho solo en su ayuda? ¿Por qué es importante desarrollar la autonomía en los niños? Promover el entorno desarrollo la autonomía es fundamental para alcanzar una vida académica, emocional y moral. La autonomía permite tener un pensamiento crítico y tomar decisiones en contacto con la seguridad necesaria para ello. Sin ella, seríamos gobernados continuamente por los demás, obedeciendo sus órdenes e instrucciones para saber qué pasarle y como comportarnos en cada momento. Para este fin, es necesaria la implicación de educadores y padres, que faciliten un cambio de enfoque la hora de educar a los niños, haciéndolos más participes en los procesos de aprendizaje. ACTIVIDAD: Guías de la motivación pueden ser de verdad o imaginarias. La idea es que los cuidadores y niños se pongan los guías de la motivación y con ellas vean todo lo positivo que hay alrededor. No vale lo negativo ni juzgar a nadie, solo decir lo positivo que ven. Si se tiene zona verde se puede aprovechar</p>	<p>Promover a través de las actividades rectoras el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas: un acompañamiento para el desarrollo integral, esto permitirá fortalecer las oportunidades para que los niños y las niñas manifiesten sus propias decisiones en prácticas relacionadas con la higiene, la alimentación, el cuidado y la realización de sus intereses se evidencian señales de autonomía.</p>	<p>PRACTICA 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. ACCIONES: 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.</p>		
	CREAR Y CONVERSAR	INDIVIDUAL CON NIÑOS	<p>AGENTE EDUCATIVA KELLY YOHANA CORTES Y AUXILIAR PEDAGOGICA ELSA FORERO</p>	<p>La exploración les permite expresar sus sentimientos y emociones a través de diferentes formas.</p>	<p>para el desarrollo de la autonomía en los niños y las niñas se proponen experiencias de estimulación. Estimulación cognoscitiva ya que niños y niñas a partir del año de vida ya aprenden a partir del juego, es por ello que se proponen 3 experiencias a través del juego para estimular el lenguaje, la autonomía e independencia. Vamos a describir algunos de los juegos que se realizarán para lograr la intencionalidad: "se colocará al niño o a la niña junto a una caja llena de juguetes, se invitará al niño a sacar uno a uno todos los juguetes de la caja y a continuación, a volver a guardarlos dentro de la caja." se recordará juguetes musicales en diferentes lugares del aula y que el bebé pueda encontrarlos guiándose por el sonido se ubicará al bebé a una distancia corta frente al acordeón, luego a través de una pelota se intentará que lo devuelva. "se enseñarán diferentes expresiones faciales a imitar, abrir y cerrar los ojos de forma exagerada, pestañear, abrir y cerrar la boca, sacarla lengua, hacer sonidos guturales como las vocales, etc." se mostrará al niño o niña dibujos o peluches de animales y enseñarle el sonido que hace cada uno. Por ejemplo, el perro hace "guau-guau", la vaca hace "muuu", etc. Aunque no sepa repetir los mismos sonidos, ya sabrá identificar cada animal con el ruido que hace.</p>	<p>Promover a través de las actividades rectoras el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas: un acompañamiento para el desarrollo integral, esto permitirá fortalecer las oportunidades para que los niños y las niñas manifiesten sus propias decisiones en prácticas relacionadas con la higiene, la alimentación, el cuidado y la realización de sus intereses se evidencian señales de autonomía.</p>	<p>PRACTICA 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. ACCIONES: 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.</p>	<p>hojas de block, material del medio recordada, mancha con material recordado para la huerta formato de asistencia y planeación, celular</p>	<p>23/07/2025</p> <p>8:00 - 10:00 AM</p>
	CONSTRUYENDO JUNTOS	TH-ACUIDENTES-NIÑOS Y NIÑAS	<p>AGENTE EDUCATIVA KELLY YOHANA CORTES Y AUXILIAR PEDAGOGICA ELSA FORERO</p>	<p>La exploración les permite entender desafíos y encontrar soluciones de manera activa.</p>	<p>En la experiencia, construyamos juntos la sopa de letra de la autonomía. Se indicará a los participantes sentarse en mesa redonda, posterior a esto la agente educativa en compañía de los niños pedagógico entregará una planilla de sopa de letra y poder identificar algunas palabras y entre todos, dar respuesta y la importancia de cada una de estas en la estimulación de la autonomía.</p>	<p>Promover a través de las actividades rectoras el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas: un acompañamiento para el desarrollo integral, esto permitirá fortalecer las oportunidades para que los niños y las niñas manifiesten sus propias decisiones en prácticas relacionadas con la higiene, la alimentación, el cuidado y la realización de sus intereses se evidencian señales de autonomía.</p>	<p>PRACTICA 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. ACCIONES: 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.</p>		